

Jaarplan 2024/2025

Naam school: Obs de Sterrensteen

Naam opsteller: Mathijs Bouma

Vastgesteld door team: (datum)

Vastgesteld door MR: (datum)

Gebied: *SKA1 – Visie, ambities en doelen*

Omschrijving van de ambities:

Het is de bedoeling om de samenwerking tussen de verschillende lagen in onze school te verbeteren. Met name de samenwerking tussen leerkrachten uit de verschillende bouwen kan verbeterd worden. We willen graag een brede betrokkenheid bij het onderwijs door de hele school stimuleren.

Je gebruikt in dit stuk de ambities uit het schoolplan.

Daarbij omschrijf je wat je wil bereiken (gericht op bijv. onderwijs, resultaten, duurzaamheid, personeel etc.), wat zie/merk/ervaar je in de school bij leerlingen/docenten/leerkrachten ouders?

Huidige situatie:

De schoolcultuur op De Sterrensteen is zichtbaar door middel van een goede sfeer op het informele vlak. Deze wordt in het meest recente medewerkerstevredenheidsonderzoek beoordeeld met 8,7. Op formeel gebied valt toe te voegen dat er sprake is van een fysieke afstand tussen onderbouw en middenbouw/bovenbouw. Deze fysieke afstand heeft te maken met de plaatsing van de lokalen van de onderbouw in het onderste gedeelte van het gebouw en de midden- en bovenbouw bevindt zich op de eerste etage. Men loopt elkaar wel eens mis door deze opzet. De samenwerking tussen bouwen wordt in de meeste recente versie van het medewerkerstevredenheidsonderzoek beoordeeld met een 8,3. De samenwerking tussen de bouwen zelf wordt minder goed beoordeeld, namelijk met een 6,8. Een significant verschil dus.

Geef een korte omschrijving/analyse van de huidige situatie. Door te omschrijven waar je nu staat, kun je ook beter bedenken wat er nodig is om de gewenste ambitie te behalen. Welke doelstellingen heb je voorgaande jaren al behaald om bovenstaande ambitie te bereiken. Hoe gaat het met de voortgang van de te bereiken ambitie? Welke meetbare resultaten heb je behaald? Je kunt hier verwijzen naar een eventuele doelenmatrix. In een doelenmatrix hak je de ambitie in kleinere doelen, die je wegzet over de schoolplanperiode.

Doelstellingen	Meetbare resultaten	Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren	Wanneer en wie zijn verantwoordelijk?	Evaluatie
<p>Het is de bedoeling om aan het einde van dit schooljaar minstens twee teamsessies gericht op teambuilding te hebben uitgevoerd.</p> <p>Het is de bedoeling om dit schooljaar een substantiële verbetering in de samenwerking tussen de verschillende bouwen te realiseren.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar zal een enquête onder medewerkers verspreid worden waarin gevraagd wordt naar de mate van tevredenheid over de samenwerking tussen de verschillende bouwen.</p> <p><i>Welke meetbare resultaten wil je aan het eind van het jaar behalen?</i></p>	<p>We maken een dagtocht met het hele team naar Schiermonnikoog. Hier ondernemen we teambuildingsactiviteiten en werken we aan een goede sfeer.</p>	<p>Directie is verantwoordelijk voor organisatie en planning.</p>	<p><i>Omschrijf hier of je de doelstellingen en meetbare resultaten behaald hebt. Geef hierbij een verklaring.</i></p>

<p><i>Vertaling van de ambities naar concrete doelen. Welke doelen wil je dit jaar behalen om de ambitie uiteindelijk te bereiken? Wat streef je na/wat wil je bereiken? (Let op: een activiteit is geen doel, maar zet je in om het doel te bereiken)</i></p> <p><i>Je kunt per ambitie iedere jaar meerdere doelen stellen, maar dit hoeft niet.</i></p>	<p><i>Hoe meet je de resultaten (welk instrument gebruik je)?</i></p> <p><i>Wat is waarneembaar veranderd in de school (gedrag, houding, vaardigheden, schoolklimaat)? Hoe meet je dit?</i></p> <p><i>Welke (borgings-)documenten wil je opleveren aan het eind van jaar?</i></p>	<p>Ook vullen we een margedag met een teamsessie waarin we nogmaals werken aan hetzelfde doel, maar dan onder begeleiding van een coach die ons een dag traint.</p> <p><i>Omschrijf welke acties je inzet om de doelstellingen te behalen?</i></p>		
--	---	--	--	--

Gebied: *OP3 – Pedagogisch/didactisch handelen*

Omschrijving van de ambities:

Brede kennisdeling en efficiënte samenwerking kan leiden tot betere onderwijsresultaten. Met brede kennisdeling wordt bedoeld dat kennis en afspraken uit verschillende onderdelen van de school efficiënt gedeeld worden binnen de organisatie. In een ideale situatie zijn didactische principes schoolbreed bekend. Op dit vlak valt er op Obs de Sterrensteen winst te behalen. Daarom is onze ambitie dat in onze school op een constructieve en structurele manier samenwerking tussen de verschillende groepen en bouwen plaatsvindt.

Leerkrachten hebben duidelijk kennis van algemene afspraken en deze afspraken zijn ook geborgd door de hele school. Dit biedt houvast voor leerlingen wanneer ze binnenkomen in een nieuwe klas, maar geeft ook een helder beeld over ons beleid naar ouders toe.

Huidige situatie:

In het afgelopen jaar zijn verschillende didactische uitgangspunten en klassenafspraken per bouw besproken en genoteerd in een overzichtsdokument. Dat was noodzakelijk, omdat er per klas veel verschillende afspraken werden gehanteerd. Ook is dit schooljaar geconstateerd dat de omgang met specifiek ongewenst gedrag verschilt per groep. Dit jaar is het de bedoeling de bestaande afspraken goed af te stemmen en te implementeren door de school of bouw. We richten ons hierbij op de didactische afspraken, maar ook op afspraken rondom het pedagogisch klimaat.

Doelstellingen	Meetbare resultaten	Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren	Wanneer en wie zijn verantwoordelijk?	Evaluatie
<p>Er bestaat brede samenhang in de afspraken over didactische principes tussen de verschillende bouwen op Obs de Sterrensteen.</p> <p>We gebruiken de uitgangspunten van het model "ik kan het altijd goed doen" op een gelijkwaardige manier door de hele school heen.</p>	<p>Het borgingsdocument met klassen-, bouw- en schoolafspraken wordt afgemaakt (verder ingevuld).</p> <p>Dit document wordt afgestemd, zodat er een duidelijke lijn zichtbaar is qua manier van werken in de onder-, midden- en bovenbouw.</p> <p>We registreren incidenten m.b.t. grensoverschrijdend gedrag van leerlingen consequent.</p>	<p>In MT vergaderingen wordt tussen de verschillende bouwcoördinatoren gesproken over de afstemming afspraken en de rode draad in ons onderwijs.</p> <p>De overeengekomen afspraken worden gedeeld met het team.</p>	<p>De bouwcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het verzamelen van input.</p> <p>Het MT is verantwoordelijk voor de afstemming tussen deze afspraken.</p> <p>Directie is verantwoordelijk voor controle op naleving van deze afspraken.</p>	

		Tijdens lesbezoeken wordt op het naleven van deze afspraken gelet.		
--	--	--	--	--

Gebied: *OP2 – zicht op ontwikkeling*

Omschrijving van de ambities:

Dit schooljaar wordt er een nieuw leerlingvolg- en leerlingadministratiesysteem (ParnasSys) in gebruik genomen. We willen graag dat iedere medewerker ParnasSys goed leert te gebruiken, zodat we de voordelen van dit systeem ten volle kunnen benutten.

Huidige situatie:

Momenteel gebruikt Obs de Sterrensteen het administratiesysteem van Esis. Dit systeem is na een stichtingsbrede evaluatie ongeschikt bevonden. Er is vanuit de stichting Openbaar Onderwijs Groningen vervolgens besloten om over te stappen op een nieuw systeem, namelijk ParnasSys.

Doelstellingen	Meetbare resultaten	Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren	Wanneer en wie zijn verantwoordelijk?	Evaluatie
Het doel is dat iedere medewerker aan het einde van dit schooljaar de software van ParnasSys kent en hiermee kan werken.	We willen door het schooljaar heen zien dat de toetsresultaten, notities, algemene gegevens en alle overige mogelijkheden van ParnasSys zo goed mogelijk worden ingezet. Concreet betekent dit de leerlingdossiers van onze volledig geïntegreerd zijn in ParnasSys én dat nieuwe data systematisch en geordend wordt opgeslagen.	Alle medewerkers volgen een twee uur durende starttraining. Directie en administratie volgt een aanvullende cursus. De IB, directie en de administratie volgen aanvullende training om het systeem optimaal te kunnen gebruiken. We monitoren door het schooljaar heen of er nog extra ondersteuning nodig is om het systeem goed te kunnen gebruiken.	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen (specifiek afdeling ICT) is verantwoordelijk voor het verzorgen van de teamtraining. Medewerkers van de school zijn verplicht aanwezig te zijn en zich in te spannen om deze training te volgen. Directie en IB monitort de voortgang van het gebruik van ParnasSys.	

Gebied: *OP2 – zicht op ontwikkeling*

Omschrijving van de ambities:

Er is een nieuw rapport gekozen en alle medewerkers beschikken over de kennis om dit rapport te gebruiken.

Huidige situatie:

Momenteel gebruiken we het schoolrapport van Esis. Dit rapport voldoet niet meer aan onze wensen. We hebben in het schooljaar 2023/2024 besloten over te stappen naar een ander rapport.

Doelstellingen	Meetbare resultaten	Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren	Wanneer en wie zijn verantwoordelijk?	Evaluatie
<p>Iedere medewerker beschikt over de vaardigheden om om te gaan met het nieuwe rapport.*</p> <p>We maken dit schooljaar afspraken over hoe het rapport ingevuld wordt; er is een lijn te zien in hoe de rapporten worden ingevuld van onder- tot bovenbouw.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar hebben alle leerlingen twee keer hun nieuwe rapport meegekregen.</p> <p>Dit rapport is in grote lijnen ingevuld zoals afgesproken in het team.</p>	<p>In een teamvergadering wordt ruimte gemaakt om de details van de werking van het rapport te bespreken.</p> <p>Ook wordt in een vergadering of margedag ruimte gemaakt voor het maken van afspraken over hoe we omgaan met het rapport (welke rode lijn valt er te zien).</p>	<p>Log rapport is verantwoordelijk voor het aanschaffen van het rapport.</p> <p>Extern bureau is verantwoordelijk voor het geven van een teamtraining.</p> <p>Directie en MT zijn verantwoordelijk voor het monitoren van het gebruik van het rapport.</p> <p>Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het naleven van gemaakte afspraken rondom het rapport.</p>	

* Op het moment van schrijven is nog niet bekend naar welk rapport we overgaan.

Gebied: *OPO - basisvaardigheden*

Omschrijving van de ambities:

De Sterrensteen heeft de ambitie om het best mogelijke taal- en leesonderwijs te bieden. We meten dit door onze scores op de Cito toetsen op het gebied van lezen en taalverzorging te vergelijken met scholen die een vergelijkbare schoolweging hebben. We streven ernaar om een vergelijkbaar percentage leerlingen dat het 1f niveau behaald heeft te scoren i.v.m. vergelijkbare scholen (vergelijkbaar op basis van schoolweging).

Huidige situatie:

Taal- en leesvaardigheden staan onder druk op Obs de Sterrensteen. Veel van onze leerlingen komen uit een taalarme situatie. De Sterrensteen scoort over drie schooljaren op het gebied van lezen en taalverzorging op de 1f en 2f doelen lager dan scholen met een gelijke weging. Wel is er een stijging te zien in het aantal leerlingen dat de 1f en 2f doelen haalt per schooljaar uitgesplitst.

In het schooljaar 2021/2022 is de methode Blink Lezen en Logo 3000 aangeschaft. In het schooljaar 2022/2023 is een scholingstraject opgezet, waarbij leerkrachten van de midden- en bovenbouw geschoold werden in de methode Blink Lezen en in de onderbouw LOGO3000. Vervolgens is er een schooljaar gewerkt met deze methodes. Er is een kwaliteitskaart opgesteld t.a.v. het werken met Blink Lezen en Logo 3000. Om te kunnen spreken van een succesvolle interventie is het belangrijk om deze grondig te implementeren. Daarom kiezen we ervoor om dit schooljaar de ingezette koers te blijven volgen.

In het schooljaar 2023/2024 hebben we de inzet van het schooljaar 2022/2023 doorgezet. We merken echter dat het taallesonderwijs blijvend aandacht nodig heeft. Zo staat de leesmotivatie op een laag pitje en merken we ook dat ouders thuis weinig voorlezen aan hun kinderen. Ook merken we dat onze huidige taalmethode (Taal actief) verouderd is en aan vervanging toe is. Aan het einde van het schooljaar 2023/2024 is een nieuwe spellingsmethode besteld. Deze methode (Staal) moet de verouderde spellingsmethode van Taal Actief vervangen. We hopen dat deze methode beter aansluit bij onze aanpak en onze leerlingen. Naast het vervangen van de spellingsmethode willen we in het schooljaar 2024/2025 een nieuwe taalmethode aanschaffen.

Doelstellingen	Meetbare resultaten	Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren	Wanneer en wie zijn verantwoordelijk?	Evaluatie
<p>Aan het einde van het schooljaar 2024/2025 is er een nieuwe taalmethode gekozen.</p> <p>We leren werken met de nieuwe spellingsmethode.</p> <p>We willen de leesvaardigheid van onze leerlingen verhogen.</p>	<p>We willen graag dat onze leerlingen op hun taal- en leesvaardigheden (Cito M en E toetsen) tenminste gelijk of beter scoren of de 1f en 2f doelen dan scholen met een gelijkwaardige weging.</p>	<p>We formeren een werkgroep die zich buigt over het aanschaffen van een nieuwe taalmethode.</p>	<p>Taalcoördinator (Marianne Mulder) is verantwoordelijk voor de monitoring van het taalbeleid en contact met de bibliotheek (Sara Louwes).</p>	

<p>Aan het einde van dit schooljaar merken we dat ouders hun kinderen thuis meer voorlezen.</p>		<p>We stimuleren, in samenwerking met de taalcoördinator van de Sterrensteen en ons contactpersoon van de bibliotheek, het leesplezier van onze leerlingen.</p> <p>Dit gebeurt door allerlei activiteiten (schrijversbezoek, workshops Forum, activerende taalwerkvormen, etc.).</p> <p>Er is een extra subsidie voor uren brugfunctionaris aangevraagd. Deze subsidie is toegekend. Binnen de ruimte voor deze subsidie wordt een personeelslid vrijgeroosterd om ouderbetrokkenheid bij het taal- en leesonderwijs te stimuleren in de onderbouw.</p> <p>We volgen scholing om de nieuwe spellingmethode eigen te maken.</p>	<p>De Log taal ontwikkelt samen met de IB een kwaliteitskaart voor gebruik van de nieuwe taalmethode.</p> <p>De Log taal leidt het proces richting het kiezen van een nieuwe taalmethode.</p> <p>De brugfunctionaris stimuleert aanvankelijk en beginnend lezen door ouders te betrekken bij het leesonderwijs van hun kinderen én stimuleert voorleesgedrag van ouders.</p>	
---	--	--	--	--

Gebied: *OPO - basisvaardigheden*

Omschrijving van de ambities:

De Sterrensteen heeft de ambitie om het best mogelijke rekenonderwijs te bieden. Leerkrachten op Obs de Sterrensteen beschikken over voldoende vaardigheden om adaptief rekenonderwijs te bieden en hebben ruim voldoende kennis van de verschillende leerlijnen.

Huidige situatie:

In het schooljaar 2023/2024 is een nieuwe rekenmethode aangeschaft. Deze methode, WIG 5, wordt door alle leerkrachten van groep 3-8 gebruikt. Het gebruik van de methode verloopt zoals men mag verwachten. Om onze leerlingen goed te bedienen achten we het noodzakelijk om de verdieping op te zoeken en alle mogelijkheden van het gebruik van deze methode goed te leren kennen.

We zien dat onze leerlingen steeds vaker het 1f en 1s niveau behalen. In 2022/2023 behaalden 92,9% van onze leerlingen het 1f niveau t.o.v. 88,9% van de leerlingen van scholen met een vergelijkbare weging. Over drie schooljaren zitten we echter nog onder het gemiddelde in vergelijking met scholen met een vergelijkbare weging.

In de kleutergroepen wordt vanaf het schooljaar 2024/2025 gestart met de methode 'Met Sprongen Vooruit'. De IB heeft in het schooljaar 2023/2024 de scholing voor gebruik van deze methode gevolgd

Doelstellingen	Meetbare resultaten	Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren	Wanneer en wie zijn verantwoordelijk?	Evaluatie
<p>We willen graag dat onze leerlingen op hun rekenvaardigheden gelijk of beter scoren dan scholen met een gelijkwaardige weging.</p> <p>We willen graag adaptiviteit van ons rekenonderwijs verbeteren. Rekenonderwijs</p>	<p>Op het gebied van rekenen behalen onze leerlingen gemiddeld gezien vaker of net zo vaak het 1f en het 1s doel als scholen met een gelijke weging.</p> <p>We meten dit door onze scores op de Cito toetsen op het gebied van lezen en taalverzorging te vergelijken met scholen die een vergelijkbare schoolweging hebben.</p>	<p>We zetten in op het adaptieve karakter van onze instructie. Ook sterkere leerlingen worden uitgedaagd om hogere doelen te bereiken.</p> <p>We hangen onze vernieuwde instructie op aan een nieuwe rekenmethode.</p>	<p>We schalen Malmberg in om aanvullende scholing te verzorgen.</p> <p>De rekencoördinator inventariseert welke scholing noodzakelijk is.</p> <p>IB werkt kwaliteitskaart rekenen bij indien nodig.</p> <p>Directie schenkt aandacht aan implementatie rekenmethode in lesbezoeken.</p>	

		Deze methode wordt d.m.v. trainingen aan ons onderwijspersoneel geïntroduceerd.		
--	--	---	--	--