

Schoolplan 2019-2023

OBS De Sterrensteen Groningen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	13
4.6 Leerstofaanbod	13
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.8 Taalleesonderwijs	15
4.9 Rekenen en wiskunde	16
4.10 Wereldoriëntatie	17
4.11 Kunstzinnige vorming	17
4.12 Bewegingsonderwijs	18
4.13 Wetenschap en Technologie	18
4.14 Engelse taal	19
4.15 Les- en leertijd	19
4.16 Pedagogisch handelen	19
4.17 Didactisch handelen	20
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	21
4.19 Klassenmanagement	21
4.20 Zorg en begeleiding	21
4.21 Afstemming	22
4.22 Extra ondersteuning	23
4.23 Talentontwikkeling	23
4.24 Passend onderwijs	24
4.25 Opbrengstgericht werken	24
4.26 Resultaten	25
4.27 Toetsing en afsluiting	25
5 Personeelsbeleid	27
5.1 Integraal Personeelsbeleid	27
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	27

5.3 De schoolleiding	27
5.4 Professionele cultuur	27
5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires	27
5.6 Werving en selectie	28
5.7 Introductie en begeleiding	28
5.8 Taakbeleid	28
5.9 Collegiale consultatie	28
5.10 Klassenbezoek	28
5.11 Persoonlijke ontwikkelplannen	28
5.12 Professionalisering	29
6 Organisatiebeleid	30
6.1 Organisatiestructuur	30
6.2 Groeperingsvormen	30
6.3 Het schoolklimaat	30
6.4 Veiligheid	30
6.5 Samenwerking	31
6.6 Contacten met ouders	31
6.7 Overgang PO-VO	32
6.8 Privacybeleid	32
6.9 Voor- en vroegschoolse educatie	32
6.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	33
6.11 Integraal Kindcentrum (IKC)	33
7 Financieel beleid	34
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	34
7.2 Externe geldstromen	34
7.3 Interne geldstromen	34
7.4 Sponsoring	34
7.5 Begrotingen	35
8 Zorg voor kwaliteit	36
8.1 Kwaliteitszorg	36
8.2 Kwaliteitscultuur	36
8.3 Verantwoording en dialoog	37
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	37
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	37
8.6 Wet- en regelgeving	38
8.7 Inspectiebezoeken	38
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	38
8.9 Vragenlijst Leraren	38
8.10 Vragenlijst Leerlingen	38
8.11 Vragenlijst Ouders	38
9 Strategisch beleid	40
9.1 Strategisch beleid	40
10 Aandachtspunten 2019-2023	41
11 Meerjarenplanning 2019-2020	43
12 Meerjarenplanning 2020-2021	44
13 Meerjarenplanning 2021-2022	45
14 Meerjarenplanning 2022-2023	46

15 Formulier "Instemming met schoolplan"	47
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	48
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	49

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Openbaar onderwijs Groningen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

De inspectie geeft kwaliteitsindicatoren aan en deze leiden tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een leerontwikkelteam of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons door het jaarplan te evalueren en nieuwe actie- en verbeterpunten op te stellen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Openbaar onderwijs Groningen in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Ieder jaar zullen we terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Middels ronde tafelgesprekken met het team en ouders zijn onze speerpunten besproken en vastgesteld. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan en ons jaarplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Openbaar Onderwijs Groningen
Algemeen directeur:	De heer drs. T.M. Douma
Adres + nummer:	Leonard Springerlaan 39
Postcode + plaats:	9727 KB Groningen
Telefoonnummer:	050-3210300
E-mail adres:	info@o2g2.nl (mailto:info@o2g2.nl)
Website adres:	https://openbaaronderwijsgroningen.nl (https://openbaaronderwijsgroningen.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	obs de Sterrensteen
Directeur:	Mevrouw M.E.Inja
Adres + nummer.:	Siersteenlaan 480
Postcode + plaats:	9743 EZ
Telefoonnummer:	050-3024050
E-mail adres:	info@desterrnsteen.nl (mailto:info@desterrnsteen.nl)
Website adres:	https://www.desterrnsteen.nl (https://www.desterrnsteen.nl)

Openbare basisschool de Sterrensteen is een Vensterschool. Het gebouw aan de Siersteenlaan delen we met een Christelijke basisschool, de bibliotheek, een BSO, en het MJD.

Onze school werkt samen met peuterspeelzaal de Dondersteen, kinderopvang Flonkertsteen, het voorgezet onderwijs (project 'Samenwerken aan schoolsucces') en het WIJ team, waarvan de sociaal verpleegkundige deel uit maakt.

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de locatieleider. De directie vormt samen met drie collega's, die bouwcoördinator zijn, en de intern begeleiders (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 locatieleider
- 3 bouwcoördinatoren
- 1 voltijd groepsleerkracht
- 16 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 brugfunctionaris
- 2 intern begeleiders
- 3 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 27 medewerkers zijn er 24 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	10	1
Tussen 30 en 40 jaar		4	1
Tussen 20 en 30 jaar		5	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	21	4

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

Bijlagen

1. personeel

2.3 Kenmerken van de leerlingen

De schoolpopulatie:

Op De Sterrensteen volgen 272 (teldatum oktober 2018) kinderen onderwijs. De groepen 1 t/m 8 en de schakelgroepen zijn gehuisvest in het MFG (multifunctioneel gebouw) in het midden van de wijk. De school kent 23 % gewichtenleerlingen. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gelijke kansen en extra aandacht voor burgerschap. Leerlingen komen hoofdzakelijk uit de wijk Vinkhuizen. Ouders/verzorgers van de kinderen hebben verschillende nationaliteiten.

2.4 Kenmerken van de ouders

De Sterrensteen is een openbare basisschool in de wijk Vinkhuizen. De wijk kenmerkt zich door kleurrijkheid en diversiteit en dat is wat wij terugzien in de ouders van onze leerlingen. Daarnaast is er sprake van een dynamische wijk waar veel samenwerkingsvormen aanwezig zijn om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Op school is een actieve ouderraad en een meedenkende en betrokken Medezeggenschapsraad.

Bijlagen

1. Ouderbetrokkenheid

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Deze kansen en bedreigingen zijn naar voren gekomen bij de tevredenheidsenquêtes en zelfevaluatie van de school. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
We hebben de opbrengsten goed in beeld.	Verkeersveiligheid
Schoolklimaat: Leerontwikkelgroep Pedagogisch Klimaat	Er moet meer aandacht voor de schoonmaak komen
Leerkrachten: omgang, sfeer, contacten; besluitvorming, taakvervulling leidinggevende, schoolregels, organisatie en informatie	Gebrek aan digitale middelen
Kwaliteitscultuur is goed (beoordeling inspectie, maart 2019)	
Er is een nauwe samenwerking met het WIJ team en er is geschoolde zorg waardoor de sociaal verpleegkundige van de GGD vaak op school is en de lijnen naar de zorg kort zijn. Indien nodig is er snel hulp voorhanden.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Dynamisch en gemotiveerd team	Kwetsbaarheid opbrengsten
Actieve betrokkenheid van de leerlingen	Segregatie van de maatschappij
Project: kansengelijkheid	Leraren tekort
Innoverende projecten in de school	

2.6 Landelijke ontwikkelingen

Het primair onderwijs heeft de opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. Het uitvoeren van deze opdracht stelt eisen aan de structuur van een school, aan docenten en schoolleiders en aan ouders. Het advies: Een stevige basis voor iedere leerling (2011) gaat hier uitgebreid op in. Onderstaande landelijke ontwikkelingen hebben onze aandacht en worden meegenomen bij het vormgeven van het huidige onderwijs.

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
9. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Vanaf januari 2018 hebben we samen met het team naar onze missie en visie gekeken en waar nodig herijkt. Samen hebben we besproken wat dit betekent voor het onderwijs aan de leerlingen van de Sterrensteen. Op basis daarvan hebben we ontwikkeldoelen gemaakt voor de komende vier jaar. Die doelen moeten over vier jaar zichtbaar zijn in de school zoals we beschreven hebben in onderstaande streefbeelden.

Streefbeelden	
1.	Door actief en onderzoekend leren zijn de leerlingen op onze school betrokken bij hun eigen leerproces.
2.	Op onze school leren leerlingen zichzelf te presenteren aan de wereld. Wij halen de wereld de school in en leerlingen gaan buiten de school op onderzoek uit.
3.	Op onze school werken we met doorlopende leerlijnen voor digitale geletterdheid, Engels en burgerschap (Vreedzame school)
4.	Op onze school is het SWAS (Samenwerken aan schoolsucces) geïmplementeerd en is er een leeromgeving waarbij alle leerlingen gelijke kansen krijgen
5.	Op onze school wordt wereldoriëntatie thematisch aangeboden.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern






We willen een school zijn waarbinnen de kinderen zich in een veilige en vertrouwde omgeving ontwikkelen tot zelfstandige ondernemende mensen die kritisch in de maatschappij staan en daarin een betekenisvolle rol spelen.

Onze slogan is: Haal het beste uit jezelf!

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze parels

(Onderstaande tabel toont de parels van de school. Onder de noemer 'standaard' vinden we het Onderzoekskader 2018 voor het toezicht op voorschoolse educatie en het primair onderwijs.)

	Parel	Standaard
	Elk kind krijgt kansen om zich optimaal te ontwikkelen, we blijven uitdagen.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op de Sterrensteen is er een respectvolle relatie tussen leerling en leerkracht en leerlingen onderling	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Binnen het team heerst een professionele cultuur	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Door constructieve samenwerking met partners uit de wijk zijn alle leerlingen in beeld	OP6 - Samenwerking
	Op de Sterrensteen is digitale geletterdheid geïntegreerd in het onderwijs.	OP1 - Aanbod

Onze kernwaarden zijn:



De Sterrensteen heeft een betrokken en professioneel team.



Op onze school hebben we oog voor verschillende culturen en achtergronden, maar de Nederlandse identiteit, met waarden en normen, is leidend



Kansengelijkheid

Op onze school geven we iedereen de beste kans tot ontwikkeling ongeacht zijn achtergrond. Hierbij houden wij rekening met de talenten van iedere leerling.



21st century skills

Op onze school richten wij ons op de toekomstige onderwijsvaardigheden



Eigenaarschap

Wij leren onze leerlingen actieve en democratische burgers te worden.

4.2 De visies van de school

Visie op ontwikkeling

Op de Sterrensteen willen we dat alle kinderen de kans krijgen om zich op een optimale manier te ontwikkelen. We werken daarom samen met de partners in de wijk. Hierdoor zijn ook naschoolse activiteiten voor veel kinderen haalbaar. We willen dat alle kinderen gebruiken kunnen maken van culturele-, sport- en educatieve voorzieningen waardoor zij zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen, eigenaarschap en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. We vinden het belangrijk dat de leerlingen goed kunnen samenwerken en stimuleren dit door middel van samenwerkend leren. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich autonoom en competent voelen in hun eigen leerproces. Dit willen we stimuleren door de kinderen keuzevrijheid binnen de verwerking te geven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Daarnaast willen we het ontdekkend en onderzoekend leren stimuleren door middel van vak geïntegreerd onderwijs.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills betekent dat de rol van de leerkracht verandert en dat het aanbod van het onderwijs (zowel inhoudelijk als didactisch) voortdurend in ontwikkeling is.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorontwikkelen van eigenaarschap van zowel leerkracht als leerling .	gemiddeld
Doorontwikkelen van integratie 21st century skills in onderwijsaanbod.	gemiddeld

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Obs de Sterrensteen is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving)
4.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
5.	Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). We gebruiken de SCOL als systeem om de leerlingen te volgen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. We werken met de methode de Vreedzame school die zich richt op het positieve sociale gedrag van de leerlingen. De school beschikt over een speciale brugfunctionaris die figuurlijk de brug is tussen de (maatschappelijke) zorg en het onderwijs. Deze brugfunctionaris richt zich op individuele leerlingen en de gezinnen waaruit ze komen. De brugfunctionaris heeft ook als taak om ouders te ondersteunen bij financiële hulpvragen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel)
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan)
5.	Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld door evaluatie van het jaarplan met het team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Vanaf schooljaar 2019-2020 start de school met de invoering van het programma de Vreedzame school. De Vreedzame School is een programma dat streeft naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, en zich positief sociaal gedragen. Kinderen worden opgeleid als mediator en leren zo, door te doen, allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als toekomstig burger in onze democratische samenleving. De klas en de school worden een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap. Het aanbieden van 21st Century Skills binnen het onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen de tools in handen hebben om binnen de huidige maatschappij adequaat te kunnen functioneren.

Binnen de school hebben we een leerlingenraad waarin leerlingen uit de bovenbouw mee kunnen praten over de gang van zaken en de ontwikkelingen in de school.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
2.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
★	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
4.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
5.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

Aandachtspunt	Prioriteit
Starten met teamscholing Vreedzame school.	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen(www.slo.nl (<http://www.slo.nl>)) en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsindicatoren kenmerkend voor onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We bieden meer- en hoogbegaafde leerlingen een passend aanbod
4.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
5.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
6.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
7.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de monitor basiskwaliteit van het Schoolplan. Deze monitor geeft een score aan van 1 t/m 4.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,14

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren	hoog
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	hoog
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
Oriëntatie en implementatie van een aanbod Engels voor groep 1 tot en met 8	gemiddeld
Oriëntatie, invoering en implementatie van een methode voor wereldoriëntatie	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Piramide	Onderbouw: Volgsysteem vanuit de SLO doelen; Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Onderbouwd	Eigen registratiesysteem	
	Fonemisch Bewustzijn	Eigen registratiesysteem	
	Gecijferd Bewustzijn	Eigen registratiesysteem	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen en CITO DMT	
	Taal Actief	Methodegebonden toetsen	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen en CITO DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Estafette	Cito DMT	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Begrijpend lezen	
Spelling	Taal Actief/Spelling	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Spelling	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	De wereld in getallen	Methodegebonden toetsen en Cito-toetsen Rekenen	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
Geschiedenis	Speurtocht	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Geobas	Methodegebonden toetsen	X
Wetenschap & Techniek	Techniekarren en techniektorens		
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland Verkeerseducatie	Methodegebonden toetsen	
Tekenen			
Handvaardigheid			
Muziek			
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame school		
Godsdienst	Project wereldgodsdiensten		

4.8 Taalleesonderwijs

Binnen de school beschikken we over een gekwalificeerde taalcoördinator en een taalbeleidsplan. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. In de school is er veel aandacht voor het uitbreiden van de woordenschat en het op een juiste manier gebruiken van de Nederlandse taal. In

de hogere groepen is er daarnaast ook veel aandacht voor het op de juiste manier aanleren van de schriftelijke taal. Dit doen we zoveel mogelijk in een betekenisvolle context. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie van deze voorzieningen kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Binnen de school hebben we een goed VVE aanbod (zie bijlage inspectiebezoek 12 maart 2019). Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen/opvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
3.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school
4.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
5.	We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal

Aandachtspunt	Prioriteit
Operationaliseren van het taalbeleidsplan	hoog
Scholing met betrekking tot NT2 onderwijs.	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Bij talige sommen gebruiken we door de gehele school de methode van GOUD rekenen. Deze methode geeft de leerling gestructureerde denkstappen om tot de berekening te komen. Daarnaast zijn de leerkrachten gericht op het aanbieden van rekenbegrippen. Rekenlessen worden onder andere aangeboden met behulp van de vertaalcirkel en de leerkrachten werken met het handelingsmodel. Dit betekent dat de leerkrachten zicht hebben op wat de leerlingen nodig hebben om tot rekeninzicht te komen. We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. In de gehele school gebruiken we een registratiesysteem waarmee we goed zicht hebben op de rekenvaardigheden van de leerlingen. Op basis van dit systeem bepaalt de leerkracht wanneer leerlingen extra hulp of uitdaging nodig hebben.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
4.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
★	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met uitgebreide registratiedocumenten die zicht geven op de ontwikkeling van de leerling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Op de Sterrensteen gaan alle leerlingen jaarlijks naar de schooltuintjes. Hier maken ze kennis met vele facetten uit de natuur. Binnen het project 'De wereld de school in' oriënteren leerlingen zich ook op de wereld, dichtbij en veraf. toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Binnen dit project maken leerlingen kennis met muziek, dans, toneel, musea, koken en maken excursies naar cultureel maatschappelijke voorzieningen zoals bijvoorbeeld Herinneringskamp Westerbork. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

-

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
2.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
3.	De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriënteren op en aanschaffen van nieuwe methodes wereldoriëntatie.	laag

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Een middel om dit doel te bereiken is het project 'de wereld de school in', waarbij leerlingen in en buiten de school kennis maken met verschillende culturele activiteiten.

Binnen ons onderwijs neemt het Podium een vaste plaats in. Je zelf op een goede manier presenteren is een essentiële vaardigheid in deze maatschappij. De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. Daarnaast heeft het Podium ook een sociale functie. Leerlingen leren zichzelf en de ander kennen in hun mogelijkheden en beperkingen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
★	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie en laten het geleerde aan elkaar en aan ouders zien d.m.v. Podium (voorstelling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
4.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten van een cultuurlijn met thema De school de wereld in.	gemiddeld
Oriënteren op een muziekmethode	gemiddeld

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd(kennis), hart(passie) en handen(actie). Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. We hebben een brede vakdocent die zowel onder als na schooltijd bewegingsonderwijs verzorgt. De vakdocent verzorgt extra gym na schooltijd. Onder schooltijd worden er clinics aangeboden die kinderen moeten stimuleren om ook na schooltijd te gaan sporten binnen een vereniging. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
★	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
2.	We werken met techniek karren en techniektorens

Aandachtspunt	Prioriteit
Borgen van 20 uur per jaar techniek door middel van thematisch werken.	gemiddeld

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf het schooljaar 2019-2020 starten we met een doorgaande lijn Engels groep 1 t/m 8.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriëntatie op tweetalig onderwijs en deelname aan de pilot (tweede tranche)	laag

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we binnen het continuerooster de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: We starten 's morgens om 8.30 uur en de leerlingen gaan om 14.00 uur weer naar huis. Op woensdag gaan de leerlingen om 13.00 uur naar huis. De leerlingen hebben twee keer per dag pauze, uitgezonderd van de woensdag. Het eten vindt plaats in de pauze tijden.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dag voorbereiding.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	Leerlingen die minder leertijd nodig hebben krijgen een aanvullend verrijkend aanbod
★	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
6.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland

4.16 Pedagogisch handelen

We zijn op weg naar een vreedzame school. Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
★	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
3.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
4.	De leraren zorgen voor veiligheid
5.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
6.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken
7.	De leraren bieden de leerlingen structuur

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	gemiddeld
Ontwikkelen van functionele en een uitdagende leeromgeving	gemiddeld

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. De instructie wordt in verschillende niveaus gegeven. De niveaus worden aangepast aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
★	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
3.	De leraren geven directe instructie
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
★	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
6.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
7.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
9.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
10.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid
11.	De leraren zorgen voor betrokkenheid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen en aan het samenwerken. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4.	De taken bevatten keuze-opdrachten
5.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
6.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Aandachtspunt	Prioriteit
Bevorderen van eigenaarschap bij leerlingen.	hoog

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we dat de leerkrachten op die manier sturen, plannen, regelen en organiseren dat de leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijs. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn
4.	De leraren voorkomen probleemgedrag

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen plan van aanpak: hoe ga je effectief om met gedragsproblemen?	gemiddeld

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken

hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Esis (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Scol (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren kennen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De school voert de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de toetsresultaten van hun leerlingen daarnaast heeft de leerkracht een overzicht met specifieke leerling kenmerken in de groepsmap. Op basis daarvan stellen de leraren hun onderwijsaanbod van de groep op. Ze werken met een basisgroep, de groep die extra instructie behoeft en de plusgroep. De groepen kunnen per thema verschillen, afhankelijk van dat wat de leerlingen kunnen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen .

Dit doen we door middel van:

- het afnemen van methodegebonden toetsen en cito toetsen
- leerlingen te observeren,
- groeps- en leerlingbesprekingen met de intern begeleider
- lesbezoeken door directeur en intern begeleider

Kwaliteitsindicatoren	
★	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

4.23 Talentontwikkeling

De slogan van onze school is:

Haal het beste uit jezelf

Deze slogan impliceert dat je door de wereld om je heen te ontdekken jezelf toerust om meer uit je zelf te halen.

Wij doen dit door ons project 'De wereld de school in', waarbij we de leerlingen uitnodigen om zowel binnen als buiten de schoolmuren kennis te laten maken met creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
2.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school biedt basisondersteuning
2.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,11

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Esis en CITO LOVS. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Daarnaast kijken we naar de individuele groei van de leerling. Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich mede op de aanpassing van het les gedrag van de leraren
5.	Het team werkt samen in een professionele leergemeenschap

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Esis en CITO LOVS). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hanteren we de inspectienormen. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
3.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
4.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
5.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs
8.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
9.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]	gemiddeld

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS CITO dat de resultaten koppelt met het volgsysteem van Esis. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde

agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. Vanaf leerjaar 6 vullen we de plaatsingswijzer in. In de plaatsingswijzer zetten we toetsresultaten van CITO van leerjaar 6 tot en met 8. Aan de hand van de plaatsingswijzer wordt mede het schooladvies VO bepaald. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (Esis) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Onze school beschikt over een toetskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid staat beschreven in de bijlage: Personeelsbeleid van Openbaar Onderwijs Groningen

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde, start, basis en vakbekwame leraren. Onze schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. En staat ingeschreven in het schoolleidersregister. De komende periode gaan wij de coaching van vakbekwame leraren aan startbekwame vaster vormgeven. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Bardo helpt ons bij het proces van de ontwikkeling in bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

5.3 De schoolleiding

De dagelijkse leiding is in handen van directeur Monique Inja en locatieleider Fenneke Tjoelker. Hun leidinggeven richt zich vooral op het onderwijskundig leiderschap waarbij de leerkracht is staat wordt gesteld om elke dag het beste uit zichzelf te halen en te geven aan de leerlingen. De grootte van de school biedt grote mogelijkheden om samenwerken tussen de leerkrachten in hetzelfde leerjaar te verstevigen. Samen met het management bepaalt ze het beleid. Het management team bestaat uit beide intern begeleiders en de bouwcoördinatoren uit vier verschillende bouwen (1 en 2, 3 en 5 en 6, 7 en 8). De komende jaren zal het P(lan) D(o)C(heck)A(ct) steeds meer zichtbaar worden in de groepen. Dit PDCA denken houdt sterk verband met het document Werken aan Kwaliteit (visie op kwaliteitscultuur en het adaptieve kwaliteitssysteem) dat onlangs is vast gesteld door openbaar Onderwijs Groningen. Deze visie sluit nauw aan op het meest recente inspectiekader. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.4 Professionele cultuur

In een professionele cultuur zijn teams van leraren, ondersteund door hun schoolleiding, aan de slag om samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren. Dat doen zij door van en met elkaar te leren en samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren.

De schoolleiding wil de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. De directie, de IB-ers en de taalcoördinator leggen klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen en dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in het systeem Bardo. De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in leer- ontwikkelgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van

aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met met onze stagecoördinator. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

5.6 Werving en selectie

Nieuwe leraren krijgen een mentor aangewezen die de nieuwe leerkracht het eerste jaar begeleidt. dit kan de duo-collega zijn of de bouwcoördinator. de nieuwe collega kan met vragen terecht maar ook aanwijzingen krijgen van de begeleider. de directie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de ontwikkeling en het functioneren van de nieuwe collega. De nieuwe collega ontvangt naast praktische informatie, de nodige informatie over de missie, de visies en de doelen van de school. de plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit van de nieuwe collega.

5.7 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een coach en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties worden uitgevoerd door de coach, de IB-er en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het instrument Bardo.

5.8 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, Leer- ontwikkelgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Dit wordt geregistreerd in het programma Voleta. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.9 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer haar groep gym heeft. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van gezamenlijk afgesproken onderwijsdoelen. De gesprekken en resultaten worden door de medewerkers zelf bijgehouden in Bardo.

5.10 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt vanuit de methodiek flietsbezoeken (CEDIN). Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd in Bardo. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flietsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag waarmee een aanzet wordt gemaakt tot professionele ontwikkeling. Mocht vanuit de flietsbezoeken een schoolbreed onderwerp blijken dan wordt dit op teamniveau besproken en meegenomen als ontwikkelpunt.

5.11 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP (vastgelegd in Bardo) op. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en prestatie-afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. POP's en prestatie-afspraken worden gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier (Bardo) van de leraar en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de

flitsbezoeken.

5.12 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2015-2019

Jaar	Thema	Organisatie
2015-2016	Directe Instructie geven	
2016-2017	Handelingsgericht werken	
2017-2018	Spel in de onderbouw	
	Doorgaande lijn groep 2 naar 3	
2018-2019	Cursus automatiseren (Rekenen)	
	Onderwijs op maat, rekenen	
	Professionele leergemeenschap	

Gevolgde persoonlijke scholing 2015-2019

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Taalspecialist		1
Master Leiderschap		1
Master Learning & innovation		1
Kwaliteitszorg		1

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Hoogbegaafdheid
2. Specialist Digitale geletterdheid
3. Specialist Taal

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 18 PO scholen van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Daarnaast zijn er nog 13 VO en 4 SBO scholen. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de College van Bestuur leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door 3 bouwcoördinatoren voor de onder-, midden-, en bovenbouw (taken) en 2 IB-ers. Deze vormen samen het MT. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school wil zich in de komende 4 jaar ontwikkelen tot een school met clusteronderwijs. Hierdoor wordt het jaarklassensysteem doorbroken. Het Cluster-onderwijs vindt per bouw plaats. Er wordt een onderbouw- middenbouw- bovenbouw cluster geformeerd. De indeling van cluster vindt plaats op basis van de gegevens uit SCOL, sociogram, visie van de leerkracht en didactische gegevens. De school plaatst de leerlingen dus weloverwogen binnen een cluster. Er wordt gewerkt vanuit jaargroepen.

Leerlingen hebben een eigen jaargroep met een vaste leerkracht. Er wordt klas doorbroken gewerkt, waarbij nauw aangesloten wordt bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlijn basisvakken staat hierbij centraal. Belangrijk zijn hoge verwachtingen van leerlingen, persoonlijke ontwikkeling en eigenaarschap waarbij de didactische aanpak van leerkrachten centraal staat.

Aandachtspunt	Prioriteit
doorontwikkelen onderwijs op maat (naar onderwijsbehoefte van leerlingen)	gemiddeld

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We betrekken de ouders bij school door ze uit te nodigen voor speciale gelegenheden zoals tentoonstelling en voorstellingen. Daarnaast betrekken we ouders bij hun kinderen dmv oudergesprekken, nieuwsbrieven en informatieavonden.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
2.	De school ziet er verzorgd uit
3.	De school is een veilige school

6.4 Veiligheid

De school wil de veiligheid van leerlingen en leraren(werknemers) waarborgen. Om dit te kunnen doen, beschikt de school over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van ESIS). A.d.h.v. dit registratieformulier worden ouders over het incident ingelicht. De school bepaalt de verdere maatregelen die genomen moeten worden. De lb'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep sociale training (rots en water) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Vreedzame School, zie 4.5.). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan o.a. in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Bij de Vreedzame School horen ook de Gouden -en de Zilveren Weken. In deze weken staan de regels en groepsnormen centraal('De Gouden Weken', Boaz Bijleveld. Groepsvorming&Ouderbetrokkenheid)

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur of locatieleider betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak

van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (Zie beleidsstukken Openbaar Onderwijs Groningen), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator opgenomen in het risico inventarisatie en evaluatie document (RI&E). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 7 BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,45

6.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Het WIJ team Vinkhuizen
- Jeugdverpleegkundige GGD
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We werken samen met diverse ketenpartners (zie overzicht/bijlage) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
5.	We overleggen structureel met VO-scholen
6.	We werken samen met het SWV

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,75

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden standaard drie keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Wanneer er extra momenten nodig zijn

dan worden die ingepland. Daarnaast betrekken we de ouders zoveel mogelijk bij de schoolactiviteiten. De ouderraad is betrokken bij de schoolbrede activiteiten en de leerkrachten nodigen ouders uit bij groepsgebonden activiteiten. Ouders worden in onderbouw groepen op een vast moment in de week uitgenodigd om mee te lezen en te spelen met de kinderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in de vorm van voortgezet onderwijs dat bij ze past. Als school hebben wij een procedure voor advisering vastgesteld (zie bijlage). Als school beschikken we over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden. We overleggen systematisch met mentoren van de VO-scholen waar onze leerlingen naar toe gaan.

Zoveel mogelijk sluiten de leerlijnen van onze leerlingen aan op de leerlijnen van het VO. Hierover hebben wij regelmatig overleg met de betreffende scholen over het aanbod en de inhoud van de leerlijnen.

De school werkt aan het project: Samen Werken Aan Schoolsucces (SWAS). Dit project is bedoeld om alle leerlingen gelijke kansen in het onderwijs te bieden. De activiteiten binnen dit project zijn gericht op leren, ontdekken en kansrijk opgroeien. Het doel van SWAS is om een doorstroomprogramma te creëren op de scheidslijn tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Openbaar Onderwijs Groningen streeft ernaar om netwerken in de omgeving van deze groep leerlingen te versterken om kansenongelijkheid te verkleinen. De activiteiten van SWAS zijn erop gericht om leerlingen te ondersteunen zodat ze kunnen werken op het niveau dat past bij hun capaciteiten. Op die manier kunnen zij succesvol doorstromen naar het VO. Door het programma krijgen leerlingen zicht op hun talenten en het programma biedt leerlingen systematische ondersteuning bij de ontwikkeling daarvan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
2.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
3.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden

Aandachtspunt	Prioriteit
Invoering brugfunctionaris op Voortgezet Onderwijs	gemiddeld

6.8 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement is op te vragen bij Openbaar Onderwijs Groningen.

6.9 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we samenwerken met de kinderopvang en peuterspeelzalen in de buurt van onze school. Vanaf schooljaar 2018/2019 is er een samenwerkingsverband tussen de voorschool SKSG en de vroegschool obs de Sterrensteen, waarbij de oudste peuters en de jongste kleuters in een groep opgevangen worden door een medewerker van de kinderopvang en een

medewerker van de school. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Piramide ter voorbereiding van de thema's en sluit dit kort met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
★	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
4.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
5.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht

6.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.00 uur open voor leerlingen (en ouders). Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten SKSG en Kids First. We onderhouden contact met de gemeente, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties in de buurt om de samenwerking te versterken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Er is een intensieve samenwerking met SKSG (schakelgroep 3- 4 jarigen, pilot digitale geletterdheid) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
samenwerking met voor- en naschoolse opvang intensiveren	gemiddeld
ontwikkelen van gezamenlijke activiteiten na schooltijd	gemiddeld

6.11 Integraal Kindcentrum (IKC)

In het kader van een doorgaande ontwikkelingslijn is er een nauwe samenwerking met de voorscholen van SKSG en Kids First. Op verschillende ontwikkelingsgebieden wordt er samengewerkt.

Er is, samen met de SKSG, een gezamenlijke schakelgroep voor 3 t/m 4 jarigen, die wordt begeleidt door een leerkracht en een pedagogisch medewerker.

De komende vier jaar gaan we nog meer inzetten op de afstemming van de ontwikkelingsgebieden en ons oriënteren op de IKC vorming.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Doorgaande leerlijn voorschool en school is goed in ontwikkeling en wordt doorontwikkeld

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriënteren op IKC vorming	laag

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het bestuur zorgt voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De scholen maken daartoe per kalenderjaar een begroting die gedurende dat jaar steeds gemonitord wordt met behulp van de data die ons Management Informatie Systeem biedt en waarin de directeur door de afdeling Financiën (financieel adviseur) wordt ondersteund. De directeur legt hierover twee keer jaar verantwoording af aan het CvB. Aan het vast stellen van de begroting gaat toestemming van de MR vooraf.

Tijdens bovengenoemde gesprekken met het CvB komen ook het ziekteverzuim percentage, de onderwijskwaliteit, huisvesting en HR aan de orde.

Zie voor het financieel beleid de bijlage: financieel beleid Openbaar Onderwijs Groningen

7.2 Externe geldstromen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het bestuur zorgt voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De scholen maken daartoe per kalenderjaar een begroting die gedurende dat jaar steeds gemonitord wordt met behulp van de data die ons Management Informatie Systeem biedt en waarin de directeur door de afdeling Financiën (financieel adviseur) wordt ondersteund. De directeur legt hierover twee keer jaar verantwoording af aan het CvB. Aan het vast stellen van de begroting gaat toestemming van de MR vooraf.

Tijdens bovengenoemde gesprekken met het CvB komen ook het ziekteverzuim percentage, de onderwijskwaliteit, huisvesting en HR aan de orde.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 20,00 per jaar. Vanaf het derde kind wordt een bijdrage gevraagd van € 15,00. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een MR-lid uit de oudergeleding en de directeur.

7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Openbaar Onderwijs Groningen onderschrijft dit convenant.

Belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Samenwerking tussen scholen en bedrijven dient primair ten goede te komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met

het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar met goedkeuring van de MR vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de school. Via het Management Informatie Systeem kan de directeur ieder moment de voortgang monitoren.

De directeur stelt met behulp van de financieel adviseur jaarlijks een begroting op voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de HR adviseur een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls-gelden verantwoord.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een leerontwikkelteam of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de jaarplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in de evaluaties. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
2.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,6

Aandachtspunt	Prioriteit
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De onderwijskundige ontwikkeling van de school wordt op basis van de gezamenlijke visie in leerontwikkelteams vormgegeven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,27

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorontwikkeling van de collectieve leercultuur	hoog

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We organiseren een ouderpanel, staan in contact met en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een **jaarverslag** waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,5

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit jaarlijks te meten met behulp van het scoren van de basiskwaliteit middels het zelfevaluatie schoolplan, klassenbezoeken IB-er en directie. Coaching en video interactie begeleiding (VIB) van leerkrachten om de professionele ontwikkeling te stimuleren en te borgen. Dit doen wij onder andere door: Oudertevredenheidsonderzoeken, Leerkracht tevredenheidsonderzoeken, Leerling tevredenheidsonderzoeken zijn opgenomen in de bijlage. basiskwaliteit PDF schoolplan in de bijlage

Voor inspectie rapport zie:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/> (<https://www.onderwijsinspectie.nl/>)

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

Bijlagen

- bestand basiskwaliteit

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de

basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan vanuit ARBO. Deze is terug te vinden onder het kopje basiskwaliteit.

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 12 maart 2019 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. Het onderzoek was gericht op de kwaliteit van de vroegschoolse educatie en de onderbouw. We beschikken over een rapport met de bevindingen (te vinden op de site van de onderwijsinspectie). De inspectie heeft geconcludeerd dat vroegschoolse educatie in groep 1 en 2 van De Sterrensteen op de onderzochte standaarden van voldoende kwaliteit is. Bovendien waarderen ze de standaarden 'Aanbod', 'Samenwerking' en 'Kwaliteitscultuur' als goed. De verbeterpunten die genoemd zijn door de inspectie worden opgenomen in een plan van aanpak en verwerkt in dit schoolplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen visie op vroegschoolse educatie. en dit opnemen in de cyclus van kwaliteitszorg.	hoog
Visie opnemen in cyclus kwaliteitszorg.	gemiddeld

8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quickscan van ARBO voor Leraren is afgenomen in juni 2018. Er was een respons van 83%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Deze Quickscan zal in het schooljaar 2019-2020 opnieuw afgenomen worden.

Aandachtspunt	Prioriteit
Uitzetten Quick scan personeel	hoog

8.9 Vragenlijst Leraren

Het tevredenheidsonderzoek, de Quickscan van ARBO voor Leraren, is afgenomen in oktober 2017. De vragenlijst had een responspercentage van 83%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Deze Quickscan zal binnenkort opnieuw afgenomen worden.

8.10 Vragenlijst Leerlingen

Er is in november 2018 een tevredenheidsenquête afgenomen bij de leerlingen. (zie bijlage)
De leerlingen gaven de school gemiddeld een 8,2 = goed

8.11 Vragenlijst Ouders

Er is in november 2018 een tevredenheidsenquête afgenomen bij de ouders. (zie bijlage)
De ouders gaven de school gemiddeld een 7,3 = zeer tevreden

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Openbaar Onderwijs Groningen beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de speerpunten voor de gehele organisatie aangegeven. Het Strategisch beleidsplan is de basis voor ons schoolplan.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school leren leerlingen zichzelf te presenteren aan de wereld. Wij halen de wereld de school in en leerlingen gaan buiten de school op onderzoek uit.	hoog
	Door actief en onderzoekend leren zijn de leerlingen op onze school betrokken bij hun eigen leerproces.	hoog
	Op onze school werken we met doorlopende leerlijnen voor digitale geletterdheid, Engels en burgerschap (Vreedzame school)	hoog
	Op onze school wordt wereldoriëntatie thematisch aangeboden.	gemiddeld
	Op onze school is het SWAS (Samenwerken aan schoolsucces) geïmplementeerd en is er een leeromgeving waarbij alle leerlingen gelijke kansen krijgen	gemiddeld
De visies van de school	Doorontwikkelen van integratie 21st century skills in onderwijsaanbod.	gemiddeld
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Starten met teamscholing Vreedzame school.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen 	hoog
	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren <ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs • Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie 	hoog
Taallesonderwijs	Operationaliseren van het taalbeleidsplan	hoog
	Scholing met betrekking tot NT2 onderwijs.	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Oriënteren op en aanschaffen van nieuwe methodes wereldoriëntatie.	laag
Kunstzinnige vorming	Opzetten van een cultuurlijn met thema De school de wereld in.	gemiddeld
	Oriënteren op een muziekmethode	gemiddeld
Wetenschap en Technologie	Borgen van 20 uur per jaar techniek door middel van thematisch werken.	gemiddeld
Engelse taal	Oriëntatie op tweetalig onderwijs en deelname aan de pilot (tweede tranche)	laag
Pedagogisch handelen	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen <ul style="list-style-type: none"> De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben 	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Bevorderen van eigenaarschap bij leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> Ontwikkelen van functionele en een uitdagende leeromgeving Doorontwikkelen van eigenaarschap van zowel leerkracht als leerling . doorontwikkelen onderwijs op maat (naar onderwijsbehoefte van leerlingen) 	hoog
Klassenmanagement	Opstellen plan van aanpak: hoe ga je effectief om met gedragsproblemen?	gemiddeld
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden <ul style="list-style-type: none"> De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] 	hoog
Overgang PO-VO	Invoering brugfunctionaris op Voortgezet Onderwijs	gemiddeld
Integraal Kindcentrum (IKC)	Oriënteren op IKC vorming <ul style="list-style-type: none"> samenwerking met voor- en naschoolse opvang intensiveren ontwikkelen van gezamenlijke activiteiten na schooltijd 	laag
Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd <ul style="list-style-type: none"> Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd 	hoog
Kwaliteitscultuur	Doorontwikkeling van de collectieve leercultuur	hoog
Inspectiebezoeken	Visie opnemen in cyclus kwaliteitszorg. <ul style="list-style-type: none"> Ontwikkelen visie op vroegschoolse educatie. en dit opnemen in de cyclus van kwaliteitszorg. 	gemiddeld
Quick Scan - Zelfevaluatie	Uitzetten Quick scan personeel	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school leren leerlingen zichzelf te presenteren aan de wereld. Wij halen de wereld de school in en leerlingen gaan buiten de school op onderzoek uit.
	Door actief en onderzoekend leren zijn de leerlingen op onze school betrokken bij hun eigen leerproces.
	Op onze school werken we met doorlopende leerlijnen voor digitale geletterdheid, Engels en burgerschap (Vreedzame school)
De visies van de school	Doorontwikkelen van integratie 21st century skills in onderwijsaanbod.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Starten met teamscholing Vreedzame school.
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
Taalleesonderwijs	Operationaliseren van het taalbeleidsplan
Kunstzinnige vorming	Opzetten van een cultuurlijn met thema De school de wereld in.
Wetenschap en Technologie	Borgen van 20 uur per jaar techniek door middel van thematisch werken.
Engelse taal	Oriëntatie op tweetalig onderwijs en deelname aan de pilot (tweede tranche)
Pedagogisch handelen	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Bevorderen van eigenaarschap bij leerlingen.
Klassenmanagement	Opstellen plan van aanpak: hoe ga je effectief om met gedragsproblemen?
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
Overgang PO-VO	Invoering brugfunctionaris op Voortgezet Onderwijs
Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
Kwaliteitscultuur	Doorontwikkeling van de collectieve leercultuur
Inspectiebezoeken	Visie opnemen in cyclus kwaliteitszorg.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school leren leerlingen zichzelf te presenteren aan de wereld. Wij halen de wereld de school in en leerlingen gaan buiten de school op onderzoek uit.
	Door actief en onderzoekend leren zijn de leerlingen op onze school betrokken bij hun eigen leerproces.
	Op onze school werken we met doorlopende leerlijnen voor digitale geletterdheid, Engels en burgerschap (Vreedzame school)
	Op onze school wordt wereldoriëntatie thematisch aangeboden.
	Op onze school is het SWAS (Samenwerken aan schoolsucces) geïmplementeerd en is er een leeromgeving waarbij alle leerlingen gelijke kansen krijgen
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Starten met teamscholing Vreedzame school.
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
Taalleesonderwijs	Operationaliseren van het taalbeleidsplan
	Scholing met betrekking tot NT2 onderwijs.
Wereldoriëntatie	Oriënteren op en aanschaffen van nieuwe methodes wereldoriëntatie.
Kunstzinnige vorming	Opzetten van een cultuurlijn met thema De school de wereld in.
	Oriënteren op een muziekmethode
Engelse taal	Oriëntatie op tweetalig onderwijs en deelname aan de pilot (tweede tranche)
Pedagogisch handelen	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Bevorderen van eigenaarschap bij leerlingen.
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
Overgang PO-VO	Invoering brugfunctionaris op Voortgezet Onderwijs
Integraal Kindcentrum (IKC)	Oriënteren op IKC vorming
Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
Kwaliteitscultuur	Doorontwikkeling van de collectieve leercultuur
Quick Scan - Zelfevaluatie	Uitzetten Quick scan personeel

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school leren leerlingen zichzelf te presenteren aan de wereld. Wij halen de wereld de school in en leerlingen gaan buiten de school op onderzoek uit.
	Door actief en onderzoekend leren zijn de leerlingen op onze school betrokken bij hun eigen leerproces.
	Op onze school werken we met doorlopende leerlijnen voor digitale geletterdheid, Engels en burgerschap (Vreedzame school)
	Op onze school wordt wereldoriëntatie thematisch aangeboden.
	Op onze school is het SWAS (Samenwerken aan schoolsucces) geïmplementeerd en is er een leeromgeving waarbij alle leerlingen gelijke kansen krijgen
De visies van de school	Doorontwikkelen van integratie 21st century skills in onderwijsaanbod.
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
Pedagogisch handelen	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Bevorderen van eigenaarschap bij leerlingen.
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
Integraal Kindcentrum (IKC)	Oriënteren op IKC vorming
Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
Inspectiebezoeken	Visie opnemen in cyclus kwaliteitszorg.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school leren leerlingen zichzelf te presenteren aan de wereld. Wij halen de wereld de school in en leerlingen gaan buiten de school op onderzoek uit.
	Door actief en onderzoekend leren zijn de leerlingen op onze school betrokken bij hun eigen leerproces.
	Op onze school werken we met doorlopende leerlijnen voor digitale geletterdheid, Engels en burgerschap (Vreedzame school)
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Bevorderen van eigenaarschap bij leerlingen.
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17AH
Naam: OBS De Sterrensteen
Adres: Siersteenlaan 480
Postcode: 9743EZ
Plaats: Groningen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17AH
Naam: OBS De Sterrensteen
Adres: Siersteenlaan 480
Postcode: 9743EZ
Plaats: Groningen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17AH
Naam: OBS De Sterrensteen
Adres: Siersteenlaan 480
Postcode: 9743EZ
Plaats: Groningen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

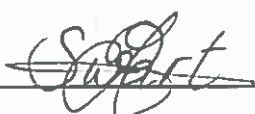
Namens de MR,

naam R. Swart

functie leerkracht

plaats Groningen

datum 26-6-2019

handtekening 

naam G.J. Dutman

functie ouder / v2

plaats Groningen

datum 27-06-2019

handtekening 